

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянский городской образовательный комплекс №59»**

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования (01.09.2023)

Рассмотрено
Методическое объединение
Учителей Русского языка и
литературы
протокол №1
От 29.08.2023

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Степченко А.В.
«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
Срок освоения 5 лет (с 5 по 9 класс)

Выписка верна 31.08.2023
Директор  А.И. Потворов



Составители
учителя русского языка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» соответствует ФГОС ООО и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа разработана на основе Рабочей программы предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др./ Программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018 года и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ, «О внесении изменений в статьи 11 и 14).
2. Статья 11 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п.5.1).
3. Статья 14. Язык образования (п.4.6).
4. Федерального государственного образовательного стандарта ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2021 N 819 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. СанПин 2.4. 3648/20, утвержденные Постановлением №28 Главного санитарного врача РФ от 18.12.2020 года.
8. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др./ 5-9 классы: пособие для

учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова.
– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018

9. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ БГОК №59.

10. Учебного плана МБОУ БГОК №59 на 2021-2022 учебный год.

11. Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Брянский городской общеобразовательный комплекс №59».

Предметная область «Русский язык и литература» является обязательной для изучения на уровне ООО в рамках обязательной части учебного плана МБОУ БГОК №59.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики построения, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развития у учащихся широкого комплекса учебных и предметных умений, овладения способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Цели и задачи обучения

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

логической структуры, роли языковых средств.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

На изучение русского языка в 5 классе отводится 5,5 часов в неделю, всего продолжительностью 187 часов, в 6 классе- 6 часов , всего 204 часа; в 7 классе-4 часа в неделю, всего 170 часов, в 8 классе -3 часа в неделю, всего 102 часа; 9 классе -3 часа в неделю, всего 102 часа продолжительностью изучения 34 учебные недели, что является календарным учебным графиком работы МБОУ БГОК №59.

Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится один раз в год в следующих формах:

5 класс- диктант;

6 класс- диктант;

7 класс- контрольная работа;

8 класс- контрольная работа;

9 класс – контрольное тестирование в формате ОГЭ.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде

в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» 5-9 классы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение (20ч)

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность (15ч)

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст (45ч)

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка (40ч)

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, интервью, статья, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке (15ч)

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия (15ч)

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика (5ч)

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование (40ч)

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология (40ч)

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология (165ч)

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис (126ч)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи. (20ч)

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация (110ч)

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура (5ч)

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку

Выпускник научится (<i>задания базового уровня - выносятся на итоговую оценку</i>)	<i>Выпускник получит возможность научиться (задания повышенного уровня - частично могут включаться в материалы итогового контроля)</i>
Речь и речевое общение	
• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;	• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	• <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>
Речевая деятельность	
Аудирование	
• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в	• <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>

форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	
Чтение	
• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему,	• <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>

анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
Говорение	
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные	• <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>

орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	
Письмо	
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	• <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
Текст	

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Функциональные разновидности языка	
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры	• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;

научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями,	<i>составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>
--	--

сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	
Общие сведения о языке	
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	
• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;	• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов;

• группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Морфология	
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;	• <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии</i>

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и	• анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

умения в практике правописания, в различных видах анализа.	
Правописание: орфография и пунктуация	
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Язык и культура	
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «Русский язык»

Формирование универсальных учебных действий	
Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания</i>

видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	<i>чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	---

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временнóй перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и</i>

контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	<i>средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основам саморегуляции</i>
---	---

	эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для	Выпускник получит возможность научиться: • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых	• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</i>
--	---

действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	--

Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
Фиксация изображений и звуков Выпускник научится: • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности

проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	<i>ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> • <i>осуществлять трёхмерное сканирование.</i>
Создание письменных сообщений Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	• <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> • <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений Выпускник научится: • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> • <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки,</i>

(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	<i>различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>
Коммуникация и социальное взаимодействие Выпускник научится: • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с</i>

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	<i>партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i>
Поиск и организация хранения информации Выпускник научится: • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Выпускник научится: - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного,	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка</i>

доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,	на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
---	---

моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	
Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится: • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;	
--	--

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится: • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>

автора или главной мысли текста.	
Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится: • откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	
--	--

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Введение			
1	Русский язык в современном мире (§ 1)	1		
2-3	Р/р Речь. Речевое общение (§ 2)	2		
4	<i>Диагностическая работа в форме контрольной работы.</i>	1		
5	Р/р Речевой этикет (§ 3)	1		
6-7	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.21). Р/р Написание сочинения- рассуждения.	2		
8-9	Р/р Функциональные разновидности языка (§4) Анализ работ. Работа над ошибками сочинения.	2		
10	Р/р Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. (§ 5)	1		
	Морфология			
11	Система частей речи в русском языке (§ 6)	1		

12	Понятие о причастии (§ 7)	1		
13-14	Признаки прилагательного и глагола у причастия (§ 8)	2		
15-16	Причастный оборот (§ 9)	2		
17	Действительные и страдательные причастия (§10)	1		
18-19	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения. Р/р. Написание сжатого изложения.	2		
20	Полные и краткие формы причастий (§11) Анализ работ. Работа над ошибками изложения.	1		
21	Причастия настоящего и прошедшего времени (§12)	1		
22-23	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§13)	2		
24-25	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§14)	2		
26-27	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§15)	2		
28-30	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)	3		
31	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	1		
32	Морфологический разбор причастия (§18)	1		

	Проверочная работа по теме «Н-НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных».			
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием (по итогам I четверти)	1		
34	Анализ работ. Работа над ошибками диктанта.	1		
35-37	Правописание НЕ с причастиями (§ 19)	3		
38	Правописание НЕ с причастиями. Проверочная работа	1		
39-40	Р/р Подготовка к написанию изложения (упр. 139). Р/р Написание изложения.	2		
41-42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§20)	2		
43-44	Анализ работ. Работа над ошибками изложения. Повторение темы «Причастие» (§21)	2		
45	Тестирование по теме «Причастие»	1		
46-47	Работа над ошибками теста. Повторение темы «Причастие» (§21)	2		
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» (с.63 «Поурочных разработок»)	1		
49	Анализ работ. Работа над ошибками диктанта.	1		
50	Понятие о деепричастии (§ 22)	1		

51-52	Деепричастный оборот (§23)	2		
53	Р/р Тезисный план текста (упр.165)	1		
54-55	Правописание НЕ с деепричастиями (§24)	2		
56-57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§25)	2		
58	Р/р Подготовка к написанию сочинения-описания картины (по упр. 181, 182)	1		
59	Р/р Рассуждение и его виды (§26)	1		
60	Анализ работ. Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор деепричастия (§27)	1		
61	Р/р Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению (по упр. 193)	1		
62	Повторение темы «Деепричастие» (§28)	1		
63	Тестирование по теме «Деепричастие»	1		
64	Анализ работ. Работа над ошибками. Наречие как часть речи (§29)	1		
65	Разряды наречий по значению (§30)	1		
66-67	Степени сравнения наречий (§31)	2		
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е) (§32)	1		
69	Морфологический разбор наречия (§33)	1		
70-71	Одна и две буквы Н в наречиях на –О(- Е) (§34)	2		
72-73	Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения (упр.207). Р/р Написание сжатого изложения.	2		

74	Анализ работ. Работа над ошибками изложения.	1		
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий (§35)	1		
76-77	Буквы О и А на конце наречий (§36)	2		
78-79	Дефис между частями слова в наречиях (§37)	2		
80-81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§38)	2		
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§39)	1		
83	Повторение темы «Наречие» (§40)	1		
84-85	Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения (упр.252). Р/р Написание сжатого изложения.	2		
86	Повторение темы «Наречие» (§40)	1		
87	Контрольная работа по теме «Наречие» (с.92 «Поурочных разработок»)	1		
88	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
89	Предлог как часть речи (§41)	1		
90	Предлоги производные и непроизводные (§42)	1		
91	Предлоги простые и составные (§43)	1		
92-93	Правописание предлогов (§44)	2		
94	Правописание предлогов. <u>Проверочная работа</u> (с.98 «Поурочных разработок»)	1		
95-96	Употребление предлогов в речи (§45)	2		

97	Морфологический разбор предлога (§46) Повторение темы «Предлог» (§47)	1		
98	Повторение темы «Предлог» (§47)	1		
99	Тестирование по теме «Предлог»	1		
100	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
101	Союз как часть речи (§48)	1		
102	Разряды союзов (§49)	1		
103	Сочинительные союзы (§50)	1		
104	Подчинительные союзы (§51)	1		
105- 106	Правописание союзов (§52)	2		
107	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (упр.316+с.105 «Поурочных разработок»).	1		
108- 109	Союзы и союзные слова (§53)	2		
110- 111	Анализ работ. Работа над ошибками сочинения Союзы в простых и сложных предложениях (§54)	2		
112- 113	Морфологический разбор союза (55) Повторение темы «Союз» (§56)	2		
114	Контрольная работа по теме «Союз» (с.108 «Поурочных разработок»)	1		
115	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
116	Частица как часть речи (§57)	1		
117	Разряды частиц (§58)	1		
118	Правописание частиц (§59)	1		

119-121	Правописание частицы НЕ (§60) Проверочная работа.	3		
122-123	Разграничение частиц НЕ и НИ (61)	2		
124	Повторение темы «Частица» (§62).	1		
125	Тестирование по теме «Частица».	1		
126-127	Анализ работ. Работа над ошибками. Междометие (63)	2		
128-132	Повторение за курс 7 класса	5		
133	Промежуточная аттестация за курс 7 класса в форме контрольной работы	1		
134	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
135-136	Итоговый урок-игра за курс 7 класса	2		

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план .	Дата факт .
1	Что такое культура речи (§1-3)	1		
2-3	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению(упр.26).	2		

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата план .	Дата факт .
	Р.Р. Написание сжатого изложения.			
4	Текст и его структура (§4)	1		
5-6	Средства и способы связи предложений в тексте (§4)	2		
7	Диагностическая работа в форме контрольной работы	1		
8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§5,6)	1		
9	Научный стиль (§8,9)	1		
10	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1		
11	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§11,12)	1		
12-13	Р.Р. Подготовка к написанию подробного изложения (упр.120) Р.Р. Написание подробного изложения.	2		
14	Словосочетание, его структура и виды (§13)	1		
15-16	Типы связи слов в словосочетании (§14)	2		
17	Синтаксический разбор словосочетаний (§15)	1		
18	Обобщение по теме «Типы связи слов в словосочетании» Проверочная работа.	1		
19	Понятие о предложении (§16)	1		
20	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§17)	1		

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата план .	Дата факт .
21	Р.Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения-рассуждения (у.163)	1		
22	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§18)	1		
23-24	Составное глагольное сказуемое (§19)	2		
25-26	Составное именное сказуемое (§20)	2		
27	Обобщение по теме «Сказуемое и способы его выражения». <i>Проверочная работа.</i>	1		
28	Тире между подлежащим и сказуемым (§21)	1		
29	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Проверочная работа.</i>	1		
30	Второстепенные члены и их роль в предложении (§22)	1		
31	Определение и его виды (§23)	1		
32	Дополнение и его виды (§24)	1		
33	Обстоятельство и его виды (§25)	1		
34	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания картины (у.240)	1		
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§26)	1		
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1		
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата план .	Дата факт .
38	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§27)	1		
39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§28)	1		
40	Определенно-личные предложения (§29)	1		
41	Неопределенно-личные предложения (§30)	1		
42	Обобщенно-личные предложения (§31)	1		
43-44	Безличные предложения (§32)	2		
45	Назывные предложения (§33)	1		
46-48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§34)	3		
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		
50	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
51	Понятие о простом осложненном предложении (§35)	1		
52	Понятие об однородных членах предложения (§36)	1		
53-54	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§37)	2		
55-56	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения Р.Р. Написание сжатого изложения.	2		
57	Однородные и неоднородные определения (§38)	1		

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата план .	Дата факт .
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§39)	1		
59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§40). Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§41)	1		
60-61	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	2		
62-63	Обособление определений (§42)	2		
64	Обособление приложений (§43)	1		
65-66	Обособление обстоятельств (44)	2		
67	Обособление дополнений (§45)	1		
68-69	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.418). Р.Р. Написание сочинения-рассуждения.	1		
70-71	Обособление уточняющих членов предложения (§46)	1		
72	Р.Р. Презентация проектных работ (у. 427)	1		
73-74	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§47)	2		
75-76	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2		
77	Предложения обращениями (§48)	2		

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата план .	Дата факт .
78	Р.Р. Подготовка к сочинению-описание по картине (упр.448-449).	1		
79	Предложения с вводными конструкциями (§49)	2		
80-81	Предложения со вставными конструкциями (§50)	2		
82-83	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§51)	2		
84	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		
85	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
86-87	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§52)	2		
88	Диалог (§53)	1		
89	Р.Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения-рассуждения (упр. 481-482)	1		
90-91	Косвенная речь (§54)	2		
92-93	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§55)	2		
94	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§56)	1		
95-96	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения Р.Р. Написание сжатого изложения. (упр. 501)	2		

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата план .	Дата факт .
97-99	Повторение материала за курс 8 класса	3		
100	Промежуточная аттестация за курс 8 класса в форме контрольной работы.	1		
101	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
102	Р.Р. Конференция «Другому как понять тебя» (упр. 512)	1		

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п	Тема	Кол- во часов	Дата план. .	Дата факт .
1	Русский язык как развивающееся явление (§1)	1		
2	Официально-деловой стиль (§2)	1		
3	<i>Диагностическая работа в форме контрольной работы.</i>	1		
4	Русский язык – язык художественной литературы (§3)	1		
5	Чтение и его виды (§4)	1		
6	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	1		
7	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)	1		

№ п	Тема	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт .
8	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения. Приёмы компрессии.	1		
9	Р.Р. Написание сжатого изложения.	1		
10	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	1		
11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	1		
12	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	1		
13	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	1		
14	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	1		
15	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	1		
16	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	1		
17	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
18	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
19	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	1		
20	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	1		

№ п	Тема	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт .
21	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	1		
22- 23	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту (упр. 75) Р.Р. Написание сочинения-рассуждения.	2		
24	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	1		
25	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	1		
26	<i>Контрольная работа по тексту администрации (сжатое изложение с заданиями на основе материалов ОГЭ)</i>	1		
27	<i>Анализ работ. Работа над ошибками.</i>	1		
28- 29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	1		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	1		
30	Р.Р. Монологическое высказывание в жанре экскурсионного сообщения (упр. 96)	1		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	1		
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	1		

№ п	Тема	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт .
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	1		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	1		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	1		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	1		
39	Р.Р. Подготовка к монологическому высказыванию (упр.130,131)	1		
40	Р.Р. Подготовка к монологическому высказыванию (упр.130,131)	1		
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	1		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	1		
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)	1		

№ п	Тема	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт .
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)	1		
45	Р.Р. Подготовка к монологическому высказыванию (упр.146)	1		
46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	1		
47	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	1		
48	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1		
49	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1		
50	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1		
51	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1		
52	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	1		
53	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
54	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24).	1		

№ п	Тема	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт .
55	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	1		
56	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложе-ния. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	1		
57	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту (упр. 174)	1		
58	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1		
60	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
61	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.((§26)	1		
62	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.((§26)	1		
63	<i>Контрольная работа по тексту администрации (сжатое изложение с заданиями на основе материалов ОГЭ)</i>	1		
64	<i>Анализ работ. Работа над ошибками.</i>	1		
65	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (§27)	1		

№ п	Тема	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт .
66	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (§27)	1		
67	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении (§28).	1		
68	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении (§28).	1		
69- 70	Р.Р. Подготовка к сочинению в формате ОГЭ. Р.Р. Написание сочинения в формате ОГЭ.	2		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложном предложении (§29)	1		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложном предложении (§29)	1		
73	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1		
74	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1		
75	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1		
76	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		

№ п	Тема	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт .
77	<i>Анализ работ. Работа над ошибками.</i>	1		
78	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1		
79	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1		
80	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1		
81- 83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	1		
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	1		
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	1		
84	Повторение по теме «Сложное предложение»	1		
85	Повторение по теме «Сложное предложение»	1		
86	Повторение по теме «Сложное предложение»	1		
87	Повторение по теме «Сложное предложение»	1		
88	<i>Контрольный тест по теме «Сложное предложение»</i>	1		
89	<i>Анализ работ. Работа над ошибками.</i>	1		
90	Повторение и систематизация изученного за курс V-IX кл.	1		
91	Повторение и систематизация изученного за курс V-IX кл.	1		
92	Повторение и систематизация изученного за курс V-IX кл.	1		

№ п	Тема	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт .
93	Повторение и систематизация изученного за курс V-IX кл.	1		
94	Повторение и систематизация изученного за курс V-IX кл.	1		
95	Повторение и систематизация изученного за курс V-IX кл.	1		
96	<i>Промежуточная аттестация за курс 9 класса в формате ОГЭ</i>	1		
97	<i>Промежуточная аттестация за курс 9 класса в формате ОГЭ</i>	1		
98	<i>Промежуточная аттестация за курс 9 класса в формате ОГЭ</i>	1		
99	<i>Анализ работ. Работа над ошибками.</i>	1		
100 - 102	Презентации проектных работ	3		